

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)

ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.  
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: [semiczwetik1986@yandex.ru](mailto:semiczwetik1986@yandex.ru)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МОУ Центра развития ребенка № 11  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 11

*Т.А.Коннова*

Приказ № 121-ОД от «02» сентября 2019г.



**Дополнительная образовательная программа  
познавательной направленности («Математическое развитие»)  
«Маленький Пифагор»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Нуртдинова Дания

Динаровна, воспитатель

Волгоград, 2019

## **1. Пояснительная записка:**

Одарённые дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем.

Наиболее благоприятный период развития личности ребёнка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одарённых детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

**1.1 Актуальность** обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объём знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычку думать, стремление узнавать что – то новое.

### **1.2 Цель:**

- Создание условий для развития ребёнка, которые открывают возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и самостоятельности, творческих способностей.
- Развивать математические представления детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения, логической структуры мышления.

**1.3 Новизна программы** заключается в том, что развитие – это не только объём знаний, полученных ребёнком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, то

есть направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **1.4 Задачи обучения дошкольников:**

*Обучающие:*

- Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
- Формировать умение следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

*Развивающие:*

Развивать у детей

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- мелкую моторику рук и глазомер;
- творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать стремление доводить дело до конца.
- Содержание программы соответствует заявленным принципам ФГТ: принцип развивающего образования, принцип необходимости и достаточности, принцип интеграции.

## **2. Условия для реализации программы.**

1. Необходимо, чтобы прослеживалась связь содержания программы кружка с изучением программного материала.

2. Необходимо использование занимательности.

3. Необходимо использование разнообразного материала.

4. Учёт желаний обучающихся.

5.Наличие необходимой литературы и пособий у воспитателя.

### **3. Принципы работы с дошкольниками:**

Проблемности- ребёнок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка.

Творчество– формирование способности находить нестандартные решения.

Индивидуализация–развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков.

Принцип успешности- заключается в том, что на первом этапе формирования, ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обученияобязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально и др.).

Принцип коммуникативности-помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности- предполагает получение положительного результата работы независимо от уровня развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

#### ***Ожидаемые результаты освоения программы:***

- ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)

- успешно решает логические задачи;

- соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

- развита быстрота мышления;

- проявляет интерес к экспериментированию, способность наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

- повышение уровня развития логического мышления.

#### **4. Особенности организации образовательного процесса.**

***Участники:*** дети 4-5 лет.

***Срок обучения:*** программа кружка рассчитана на один год обучения.

***Режим занятий:*** 2 раза в месяц ( 20 минут).

***Правила приёма:*** в группу обучения принимаются все желающие, специального отбора не производится. Оптимальное количество детей 13 человек.



6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											

*Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:*

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

### **5. Целевые ориентиры результатов освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в практической.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

## 6. Учебно-тематический план кружка «Маленький Пифагор» 2019-2020 учебный год

№	Разделы программы	Средняя группа	
1.	«Количество и счет»	3	1 час
2.	«Ознакомление с геометрическими фигурами».	3	1 час
3.	«Определение величины».	3	1 час
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».	3	1 час
5.	«Решение логических задач».	3	1 час.
6.	«Повторение пройденного».	3	1 час.
<b>Итоги Занятий/ Всего часов:</b>		<b>18</b>	<b>6 часов</b>



## 7. Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц	Темы	Содержание	Цели
сентябрь	«Волшебная страна - математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.
октябрь	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.
ноябрь	«Деление целого на части»	« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять

			умение работать ножницами, разрезать по контуру.
декабрь	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
январь	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)»	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
февраль	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
		«Близко – далеко. Ох, ориентироваться»	Развивать умение ориентироваться в

		как нелегко»	пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
март	«Ориентирование во времени»	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.
апрель	«Королевство цифр»	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.
		«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
май	«Логические задачки»	«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

### 8. Методическое обеспечение:

- Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник, ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – Детство-Пресс, 2007.

- Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие – Детство-Пресс, 2009.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие. – Детство-Пресс, 2009.

***Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.***

- Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 4-5 лет, – Детство-Пресс. 2010 – 2013.

***Учебно-наглядные пособия***

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – Корвет, 1995-2011.